

Администрация Улётовского муниципального округа Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Улётовского муниципального округа
Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Методического совета от

«05» сентября 2025 г. № 1



Иванова О.А.

«12» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Возраст учащихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Егорова Любовь Михайловна,

педагог дополнительного образования

с Улеты

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения стартовый уровень.....	7
1.3.2. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	15

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	17
2.2. Методические материалы.....	17
2.3. Рабочая программа воспитания.....	21
2.4. Календарный учебный график 1 группа стартовый уровень.....	26
2.5. Условия реализации программы.....	31
2.6. Список литературы.....	32

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.07.2021), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Методическим пособием «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» под редакцией Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края (далее – МУ ДО ДДТ), Лицензией на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ, Положением об оформлении и ведении журнала посещаемости и успеваемости учащихся в МУ ДО ДДТ.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы. В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся

сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие учащихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности-представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Занимательная экология» способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Уровень программы: стартовый.

Категория учащихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – от 9 до 11 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – 10-12 человек. При наборе принимаются все желающие без предъявления каких-либо особенных требований, в том числе: одаренные дети, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ.

При приёме учащихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий, и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних согласно утвержденному Положению правил приёма, перевода, отчисления, восстановления учащихся в МУ ДО ДДТ Улётовского муниципального округа Забайкальского края.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся: младший подростковый возраст 9 – 11 лет.

Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, эвристический.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель (согласно Уставу учреждения). Недельная нагрузка 2 часа. Программа «Занимательная экология» реализуется в течение всего учебного года с 15 сентября по 25 мая, исключая время каникул, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа,

количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом МУ ДО ДДТ), всего 72 учебных часа. Продолжительность учебного занятия 40 минут, с перерывом на перемену 5 минут.

Уникальность программы: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал учащихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности учащихся, чувство долга, ответственности за природные богатства.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят учащиеся разного возраста, а именно от 9 до 11 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развить экологическое мышление учащихся посредством проектной и природоохранной деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач:**

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные:

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

- вовлечь учащихся в практическую природоохранную деятельность;

- обучить правилам поведения в природе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения стартовый уровень

№,п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)					
1.1.	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	Опрос
Раздел 2.Введение в экологию(10ч.)					
2.1.	Что такое экология	2	1	1	Опрос, выставка
2.2.	Окружающая среда и окружающая природа.	2	1	1	Опрос, тестовые задания
2.3.	Живое – неживое	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа
2.4.	Человек и природа	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
Раздел 3. Экология сообществ (24ч.)					

3.1.	Разделы экологии	4	2	2	Опрос, практическая работа
3.2.	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	4	2	2	Опрос, защита проекта
3.3.	Экологические связи.	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
3.4.	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике».	4	2	2	Опрос, защита проекта
3.5.	Сезонные изменения в природе.	4	2	2	Опрос, творческая работа
3.6.	Природные сообщества. Проект «Лес».	4	2	2	Творческая работа, защита проекта.
Раздел 4. Охрана природы (16ч.)					
4.1.	Охрана растительного мира.	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
4.2.	Экология жилища. Работа над проектом «Мой питомец».	4	2	2	Защита проекта, самостоятельная работа
4.3.	Охрана животного мира.	4	2	2	Опрос, тестовые задания
4.4.	Красная книга.	4	2	2	Опрос, творческая работа
Раздел 5. Основы экологической этики(20ч.)					
5.1.	Животные уголка живой	6	4	2	Опрос,

	природы.				самостоятельная работа
5.2.	Будь здоров.	4	2	2	Опрос, практическая работа
5.3.	Профессия – эколог.	4	2	2	Опрос
5.4.	В гости к другу.	4	2	2	Творческая работа, выставка
5.5.	День защиты проектов.	2	1	1	Защита проекта
Итого:		72	37	35	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика (1 ч.): Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Раздел 2. Введение в экологию.

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория (1 ч.): Понятие «экология» как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа – источник красоты и гармонии.

Практика (1 ч.): Конкурс рисунков на тему «Осень»; проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка.

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория (1 ч.): Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние – одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика (1 ч.): Презентация «Природа и мы».

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория (1 ч.): Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты – ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра – это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика (1 ч.): Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория (2 ч.): Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика (2 ч.): Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Раздел 3. Экология сообществ.

Тема 3.1. Невидимые нити.

Теория (2 ч.): Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц села. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика (2 ч.): Игры, опыты.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория (2 ч.): Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика (2 ч.): Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта.

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория (2 ч.): Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика (2 ч.): Конкурс на самую длинную цепь питания.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория (2 ч.): Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика (2 ч.): работа над проектом «Аптека на подоконнике».

Форма контроля: опрос, защита проекта.

Тема 3.5. Сезонные изменения.

Теория (2 ч.): Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика (2 ч.): экскурсия в парк, наблюдения.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория (2 ч.): Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика (2 ч.): работа над проектом «Лес».

Форма контроля: защита проекта, творческая работа.

Раздел 4. Охрана природы.

Тема 4.1. Охрана растительного мира.

Теория (2 ч.): Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика (2 ч.): создание экологических знаков и памятков.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория (2 ч.): Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика (2 ч.): работа над проектом «Мой питомец».

Форма контроля: защита проекта.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория (2 ч.): История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика (2 ч.): Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория (2 ч.): Знакомство с Красной книгой. История создания Красной книги. Черная книга.

Практика (2 ч.): составление своей Красной книги природы.

Форма контроля: творческая работа.

Раздел 5. Основы экологической этики.

Тема 5.1. Уход за животными.

Теория (4 ч.): Все о домашних животных. Собаки и кошки. Содержание, Уход. Собака. История происхождения. Поведение. Роль собаки в жизни человека. Кинология. Породы собак. Уход за собакой. Дрессировка.

Памятники собакам. Кошка. История происхождения. Поведение. Значение кошки в жизни человека. Фелинология. Породы кошек. Итоговое занятие по темам раздела «Домашние животные: собаки и кошки».

Практика (2 ч): Выполнение рисунков различных пород, кошек, собак по трафаретам, решение кроссвордов, выполнение рисунков «Мои домашние питомцы».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.

Тема 5.2. Будь здоров.

Теория (2 ч.): Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.

Практика (2 ч.): оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос.

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория (2 ч.): Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика (2 ч.): проведение опыта «Очищение воды», игра «Сортировка мусора».

Форма контроля: опрос.

Тема 5.4. В гости к другу.

Теория (2 ч.): История приручения лошади. Лошадь – друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика (2 ч.): конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека».

Форма контроля: творческая работа, выставка.

Тема 5.5. День защиты проектов.

Теория (1 ч.): Подведение итогов работы за год.

Практика (1 ч.): Защита проектов, сделанных за год.

Форма контроля: защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:

Образовательные результаты:

по итогам освоения программы учащиеся **должны знать:**

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе.

должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы.

Личностные результаты:

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- сформирован интерес к познанию мира природы.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

При отслеживании результатов освоения программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Каждый раздел программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы их проведения, такие как: выполнение творческих работ, участие в выставках, подготовка проектов, наблюдение, выполнение исследовательских работ, практических работ и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для определения уровня освоения учащимися образовательной программы предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в виде: выставки готовых работ, защиты проектов.

Виды контроля и сроки его проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучного направления «Занимательная экология» установлены следующие:

☐ текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы;

☐ промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре) и II полугодия (май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;

☐ итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе (в конце мая на итоговом занятии). Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

2.2. Методические материалы

Методы обучения. Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие методы обучения:

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации учебного занятия:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие-экскурсия;
- занятие-презентация и защита проекта;
- занятие-ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведение теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность учащихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует учащихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района.

Педагогические технологии.

При реализации программы используются педагогические технологии, ориентированные на эмоциональное благополучие, создание ситуации успеха, коррекцию нарушения развития и устранение монотонности учебной деятельности, и усиление занимательности учебного материала, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

□ *технология личностно-ориентированного обучения*, которая предполагает опору на субъектный опыт ребёнка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений. Позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор;

□ *технология проблемного обучения* – постановка проблемной ситуации, осознание учащимися и самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению;

□ *технологии дифференциации и индивидуализации обучения* учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, создают комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивают их мышление, самостоятельность;

□ *проектная технология* на этапе создания собственного творческого проекта, что позволяет сформировать навыки проектного мышления, отработать алгоритм проектной деятельности, что позволяет реализовывать творческое усвоение учащимися знаний. Учащиеся самостоятельно или совместно с педагогом решают поставленную задачу, усилены пониманию ребенка. Чем младше ребенок – тем проще проект.

Дидактические материалы.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- атлас мира;
- глобус;
- гербарии растений;
- игрушки, имитирующие животных;
- иллюстрации всех представителей животных и растений;
- коллекция минералов;
- записи музыки, голосов птиц, шума явлений природы;

- учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы:

Цель: создание условий самоопределения и социализации ребёнка.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приоритетные направления деятельности.

Программа реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и методы воспитательной работы:

- экскурсии в театры, музеи;
- конкурсы, фестивали;
- квесты;
- акции,
- коллективные дела: художественно-эстетические, физкультурно-спортивные;
- выставки;
- культурно-просветительные мероприятия;
- сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры.

Методы воспитательной работы:

- **методы формирования сознания** (методы убеждения). К ним относятся объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения.** К ним относятся приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- **методы стимулирования поведения и деятельности.** К ним относятся поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный, должность
Работа с детьми				
1.	Беседа	Инструктажи по технике безопасности	Сентябрь- январь	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
2.	Беседа	«Пожарная безопасность»	Сентябрь- январь	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
3.	Беседа	«Антитеррористические мероприятия»	Сентябрь- январь	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
4.	Массовое мероприятие	«Новогодние приключения»	Декабрь 2025 г.	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
5.	Массовое мероприятие	Отчетный концерт по итогам учебного года	Май 2026 г.	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
6.	Акции, лекции, выставки и т.д.	Мероприятия по направлению работы Движения первых.	В течение года	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
Работа с родителями				
1.	Консультация	Онлайн консультация	В течение года	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
2.	Выставка онлайн в группе объединения	Онлайн выставки	В течение года	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
3.	Беседы	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО
4.	Онлайн	Работа в чате с родителями	В течение	Егорова Любовь

	консультация		года	Михайловна, педагог ДО
5.	Выставка совместных работ	Отчетный концерт	Май	Егорова Любовь Михайловна, педагог ДО

2.4. Календарный учебный график 1 группа стартовый уровень

№ п/п	Месяц	Да та	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1	Сентяб рь	19	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, экскурс ия	2	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	МУ ДО ДДТ	Анкетирова ние
2. Экология сообществ (10 ч.)								
2	Сентяб рь	26	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, диалог	2	Что такое экология	МУ ДО ДДТ	Опрос, выставка
3	Октябр ь	3	14:30-15:10 15:15-15:55	Видеоза нятие, беседа	2	Окружающая среда и окружающая природа	МУ ДО ДДТ	Опрос, тестовые задания
4	Октябр ь	10	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, Диалог, практик ум	2	Живое - неживое.	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа
5	Октябр ь	17	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, диалог, игра	2	Человек и природа. Связь человека и природы	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа
6	Октябр	24	14:30-15:10	Беседа,	2	Человек и природа	МУ	Опрос,

	ь		15:15-15:55	диалог, игра			ДО ДДТ	самостоятел ьная работа
3. Экология сообщества (24 ч.)								
7	Октябрь	31	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, беседа, практик ум	2	Невидимые нити	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа
8	Ноябрь	7	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, беседа, практик ум	2	Невидимые нити	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа
9	Ноябрь	14	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, беседа практик ум	2	Погода и климат	МУ ДО ДДТ	Творческая работа, защита проекта
10	Ноябрь	21	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, беседа, практик ум	2	Погода и климат	МУ ДО ДДТ	Творческая работа, защита проекта
11	Ноябрь	28	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, конкурс	2	Экологические связи	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа
12	Декабрь	5	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа	2	Экологические связи	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа
13	Декабрь	12	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, видеоза нятие, практик	2	Животные и растения	МУ ДО ДДТ	Опрос, защита проекта

				ум				
14	Декабрь	19	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, видеоза нятие, практик ум	2	Животные и растения	МУ ДО ДДТ	Опрос, защита проекта
15	Декабрь	26	14:30-15:10 15:15-15:55	Экскурс ия, наблюд ения	2	Сезонные изменения в природе	МУ ДО ДДТ	Опрос, тестовые задания
16	Январь	9	14:30-15:10 15:15-15:55	Экскурс ия, наблюд ения	2	Сезонные изменения в природе	МУ ДО ДДТ	Опрос, тестовые задания
17	Январь	16	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, практик ум	2	Природные сообщества	МУ ДО ДДТ	Защита проекта
18	Январь	23	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, практик ум	2	Природные сообщества	МУ ДО ДДТ	Защита проекта
4. Охрана природы (16 ч.)								
19	Январь	30	14:30-15:10 15:15-15:55	Видеоза нятие, Беседа, практик ум	2	Охрана растительного мира	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа
20	Февраль	6	14:30-15:10 15:15-15:55	Видеоза нятие, Беседа, практик ум	2	Охрана растительного мира	МУ ДО ДДТ	Опрос, самостоятел ьная работа

21	Февраль	13	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, практикум	2	Экология жилища	МУ ДО ДДТ	Защита проекта
22	Февраль	20	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, практикум	2	Экология жилища	МУ ДО ДДТ	Защита проекта
23	Февраль	27	14:30-15:10 15:15-15:55	Заочная экскурсия, беседа	2	Охрана животного мира	МУ ДО ДДТ	Творческая работа, самостоятел ьная работа
24	Март	6	14:30-15:10 15:15-15:55	Заочная экскурсия, беседа	2	Охрана животного мира	МУ ДО ДДТ	Творческая работа, самостоятел ьная работа
25	Март	13	14:30-15:10 15:15-15:55	Видеоза нятие, беседа	2	Красная книга	МУ ДО ДДТ	Творческая работа
26	Март	20	14:30-15:10 15:15-15:55	Видеоза нятие, беседа	2	Красная книга	МУ ДО ДДТ	Творческая работа
5. Основы экологической этики (20 ч.)								
27	Март	27	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, беседа, практикум	2	Уход за животными	МУ ДО ДДТ	Опрос, практическа я работа
28	Апрель	3	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, беседа,	2	Уход за животными	МУ ДО	Опрос, практическа

				практик ум			ДДТ	я работа
29	Апрель	10	14:30-15:10 15:15-15:55	Лекция, беседа, практик ум	2	Уход за животными	МУ ДО ДДТ	Опрос, практическа я работа
30	Апрель	17	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, лекция, практик ум	2	Будь здоров	МУ ДО ДДТ	Наблюдение , опрос
31	Апрель	24	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, лекция, практик ум	2	Будь здоров	МУ ДО ДДТ	Наблюдение , опрос
32	Май	1	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа	2	Профессия эколог	МУ ДО ДДТ	Опрос
33	Май	8	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа	2	Профессия эколог	МУ ДО ДДТ	Опрос
34	Май	15	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, конкурс	2	В гости к другу	МУ ДО ДДТ	Творческая работа, выставка
35	Май	22	14:30-15:10 15:15-15:55	Беседа, конкурс	2	В гости к другу	МУ ДО ДДТ	Творческая работа, выставка
36	Май	29	14:30-15:10 15:15-15:55	Состяза ние	2	День защиты проектов	МУ ДО ДДТ	Конференци я

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия: занятия проводятся на базе МУ ДО ДДТ, в просторном учебном кабинете. Учебный кабинет оснащен необходимой для учебного процесса мебелью.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования Егорова Любовь Михайловна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экология» было использовано различное информационное обеспечение: электронные ресурсы, учебные пособия, методические разработки и т.д. Более подробный перечень приведён в списке литературы данной программы.

Перечень оборудования: стол, стулья, шкафы для хранения инструментов, раздаточные материалы, гербарии, таблицы, муляжи.

Информационное обеспечение. Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, локальная сеть с выходом в интернет.

Сетевое взаимодействие: по данной программе сетевое взаимодействие не предусмотрено.

Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров: не предусмотрено.

2.6. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Абрамова М. Как наше слово отзовется// Воспитание школьников. – 2005. - № 1. - С. 55-58.
2. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - № 7. - С. 62-65.
3. Астахов, А.С. Экономические и правовые основы природопользования/ А. С. Астахов. - М.: МГГУ, 2022 – с. 527
4. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей// Начальная школа. – 2010. - № 6. - С. 79-82.
5. Вишнякова, Г.И. Хозяйствовать, оберегая природу/ Г.И. Вишнякова. - М.: Колос, 2020. – с. 224
6. Макфедьен, Э. Экология животных / Э. Макфедьен. - М.: Мир; Издание 2-е, доп., 2020-с. 375

Литература и источники информации для учащихся и родителей

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010 – 304 с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Анатолий, Зверев Экология. Наблюдаем и изучаем/ Зверев Анатолий. - М.: Оникс-ЛИТ, 2022. – с. 397.
6. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
7. Николаева, С.Н. Где в природе есть вода. Плакат/ С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 362 с.
9. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие/ М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2022. - 747 с.